

# La Citoyenneté à l'école maternelle dès le plus jeune âge

Annie Martin

Présidente AGIEM 33 -

Conseillère pédagogique circonscription de St André de Cubzac - Gironde

Préambule :

**La citoyenneté et l'AGIEM** : L'AGIEM, association générale des enseignants d'école maternelle publique, avait déjà, en 1989, fait de la citoyenneté le thème de réflexion de son congrès national : « Ils seront citoyens demain » était l'intitulé de ce congrès et l'on s'interrogeait alors sur le futur citoyen d'Europe et sur le devenir de l'école maternelle dans l'Europe de demain.

Lors de ce congrès Roland Préhembaud, IEN, présentait ses travaux sur « L'enfant et son groupe. La socialisation à l'école maternelle » et nous faisait prendre conscience que la socialisation doit être au cœur des préoccupations de l'enseignant et plus largement des adultes de l'école, sans quoi l'école conforterait certains statuts d'élèves dans la classe comme ceux des leaders, des frustrés, des soumis, des ignorés, des rejetés ou des populaires...

**La citoyenneté et la Loi d'Orientation du 14/07/1989** : elle apparaît dès le premier article « le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté »

L'école maternelle accueille le jeune enfant en tant que citoyen à qui elle va permettre de construire sa citoyenneté tout en l'exerçant. La socialisation et l'individuation par leur interaction contribuent pleinement à cette construction.

Comment l'école maternelle peut-elle, tout en restant authentique et sincère dans ses pratiques pédagogiques, remplir cette mission ? Cela se traduit aujourd'hui par des organisations d'écoles, des dispositifs pédagogiques et des projets spécifiques que les Programmes de l'école primaire du 14/02/2002, encouragent et généralisent.

Je vous invite donc à une lecture partielle des programmes\* de l'école maternelle (colonne de gauche du tableau suivant) que j'illustrerai d'exemples de mises en œuvre dans la classe et dans l'école, organisations d'écoles, dispositifs pédagogiques et/ou projets spécifiques (colonne de droite du même tableau).

*\*Extraits des Programmes de l'école primaire - école maternelle ; Arrêté du 25-01-2002. JO du 10-2-2002 ; BO n°1 du 14-02-2002 -Hors-série (« Qu'apprend-on à l'école maternelle ?» XO Editions)*  
Extraits des Programmes de l'école primaire - école maternelle ; Arrêté du 25-01-2002. JO du 10-2-2002 ; BO n°1 du 14-02-2002 -Hors-série (« Qu'apprend-on à l'école maternelle ?» XO Editions)

**« Apprendre à "vivre ensemble" est l'un des principaux objectifs d'une école maternelle qui offre à chaque enfant le cadre éducatif d'une collectivité structurée par des règles explicites et encadrée par des adultes responsables. »**

**... »La qualité de cette (.....) relation est le socle de la nécessaire co-éducation qu'école et famille ne doivent cesser de construire.**

### **Quelle définition de la citoyenneté dans les Programmes de l'école maternelle ?**

- « Avec l'aide des adultes, l'enfant se repère dans le groupe et peu à peu y trouve sa place avant d'en comprendre et de s'en approprier les règles. Dans ce cheminement, il se construit aussi comme sujet, capable de se positionner, de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres.
- Devenir élève, c'est participer à la réalisation de projets communs, c'est prendre et progressivement partager des responsabilités au sein du grand groupe...
- ..., l'enfant découvre l'efficacité et le plaisir de la coopération avec ses camarades. Il apprend aussi que les apports et les contraintes du groupe peuvent être assumés.
- En trouvant la distance qu'il convient d'établir dans ses relations à autrui, il se fait reconnaître comme sujet et construit progressivement sa personnalité. »

### **Quel rôle les Programmes de l'école maternelle confèrent-ils à l'école maternelle pour la construction de la citoyenneté ?**

**« Ainsi l'école maternelle transmet concrètement au travers de situations vécues et commentées quelques règles, valeurs et principes de la vie en société :**

- le droit d'être considéré comme un interlocuteur à part entière, de bénéficier en toutes circonstances d'un traitement équitable;
- le devoir de prêter attention aux autres et de s'entraider ;
- le droit et le devoir de se défendre sans mettre autrui en danger ;
- l'acceptation de l'effort et de la persévérance. »

<b>Etre accueilli</b>	
L'enfant et sa famille découvrent, si possible avant même le jour de la rentrée, la classe et l'ensemble des locaux. Ils font connaissance avec les adultes de l'école.	<b>La préparation à la première rentrée : visites, moments de classe, réunions en petit groupe, livret de présentation de l'école...</b>
Il (l'enseignant) structure la journée en alternant les moments consacrés aux activités collectives avec ceux réservés à des occupations plus individualisées.	<b>Le rythme de vie : alternance d'activités en ateliers et d'activités collectives</b> <i>La lecture du cahier de vie personnel, du carnet de lecture</i>

<b>Construire sa personnalité au sein de la communauté scolaire</b>	
<p><b>Trouver ses repères et sa place</b> Lors de l'accueil quotidien, moment de classe à part entière, se multiplient les échanges entre enfants, mais aussi entre enfants et adultes.</p>	<p>L'accueil et la sortie échelonnés Les activités d'accueil et les rituels de transition <b>Les coins jeux</b> <b>La bibliothèque de prêt</b> <b>Le cahier de vie personnel</b> Le carnet de lecture</p>
<p><b>Apprendre à coopérer</b> Chaque jour, dire des comptines ou des poèmes, écouter des histoires racontées ou lues, regarder des marionnettes, chanter, participer à une ronde, etc., sont autant d'occasions de sentir que l'on partage avec ses camarades des moments d'émotion, de plaisir, de rire.</p>	<p>Les regroupements collectifs <b>La culture orale partagée</b> <b>Les jeux de doigts</b> <b>Les jeux dansés</b> La littérature de jeunesse</p>
<p>Les jeux sont également des moments forts qui donnent de la cohésion au groupe.</p>	<p>Les coins jeux Les jeux de société Les jeux de tradition</p>
<p>Devenir élève, c'est participer à la réalisation de projets communs, c'est prendre et progressivement partager des responsabilités au sein du grand groupe...</p>	<p>L'organisation de la classe en ateliers Les coins jeux Les productions collectives (écrites, plastiques, sonores, ...): le journal scolaire, ... Les sorties scolaires : la visite au musée, ... La communication à l'aide des technologies de la communication et de l'information à l'école (TICE)</p>
<p><b>Comprendre et s'appropriier les règles du groupe</b> Avec l'aide des adultes, l'enfant se repère dans le groupe et peu à peu y trouve sa place avant d'en comprendre et de s'en approprier les règles. Pour la grande majorité des enfants, l'école maternelle est le premier lieu où l'on découvre une vie sociale collective régulée par des conventions. Dans un premier temps, les règles de vie sont données par l'enseignant qui indique à</p>	<p>Les ateliers et coins jeux à choix libre <b>Les récréations</b> <b>Les goûters d'anniversaire</b> Les activités d'« agir et s'exprimer avec son corps » <b>Les moments de repos</b> <b>Les sorties scolaires</b></p>
<p>l'enfant les droits et les obligations de la communauté scolaire : attendre son<sup>4</sup> tour, partager les objets, ranger...</p>	

<b>Échanger et communiquer dans des situations diversifiées</b>	
<p><b>Dialoguer avec des camarades, avec des adultes</b>  Certains situations - habillage, retour au calme précédant la sieste, récréation, sorties, déplacements - facilitent les échanges langagiers personnalisés avec un adulte disponible.</p> <p>Le tutorat entre enfants (en particulier entre enfants d'âges différents) est encouragé dans de nombreuses activités.</p>	<p>Les activités d'accueil et les rituels de transition  Les ateliers « décloisonnés » avec des groupes hétérogènes en âge</p>
<p><b>Découvrir des usages de la communication réglée</b></p> <p>Chaque expression non verbale est accueillie, chaque prise de parole est reconnue et guidée vers l'espace d'écoute et d'échanges.</p> <p>Dépassant progressivement la dimension de l'expression ponctuelle et individuelle, la communication au sein du groupe participe à l'élaboration d'une réflexion qui intègre les apports de chacun.</p> <p>Vivre ensemble, ...c'est accepter d'attendre une réponse que l'adulte diffère dans l'intérêt du groupe ou de l'enfant lui-même.</p>	<p>L'élaboration de projets de classe  La relation d'événements vécus collectivement ou individuellement</p>
<p><b>Prendre sa place dans les discussions</b>  La vie collective s'organise autour de discussions qui permettent d'aborder des questions concrètes à forte valeur sociale...Peuvent être abordés notamment des faits proches, d'actualité ou de la vie de l'école, connus d'un maximum d'enfants de la classe.</p>	<p><b>Le livre de vie de la classe</b>  Les débats autour des livres des comités de lecture  Les projets de « découvrir le monde »  Le journal scolaire  La correspondance scolaire</p>



<b>Le rôle de l'enseignant</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Les enseignants partagent avec les parents l'éducation des enfants qui leur sont confiés. Cette situation impose confiance et information réciproques. ...</li> <li>- Elle(.....) doit prendre le temps d'écouter chaque famille et lui rendre compte fidèlement des progrès ou des problèmes passagers rencontrés par son enfant.</li> <li>- L'enseignant aide l'enfant à trouver progressivement ses repères dans sa classe et dans l'école (espaces intérieurs et extérieurs).</li> <li>- Certaines situations - habillage, retour au calme précédant la sieste, récréation, sorties, déplacements - facilitent les échanges langagiers personnalisés avec un adulte disponible.</li> <li>- Progressivement, avec l'aide des adultes, l'enfant apprend à parler avant d'agir, à se faire comprendre et à négocier plutôt qu'à tenter d'imposer sa volonté ou de subir celle d'autrui.</li> </ul>	<p>Aménager les espaces Structurer le temps Réfléchir en équipe d'école Choisir une démarche de projet par laquelle l'enfant saura dire ce que il va faire, ce qu'il fait, ce qu'il a fait et pourquoi</p> <p>Enoncer la loi sociale et poser les règles de vie en communauté et les civilités Prendre en compte quotidiennement chaque enfant; Porter un regard positif sur l'enfant; L'aider à se construire une image de soi positive Respecter le principe d'individuation; Suivre individuellement les élèves et travailler en réseau avec les maîtres de cycles et les maîtres spécialisés du Rased Pratiquer une évaluation formative Entretenir des relations régulières avec les familles pour une meilleure compréhension de l'école</p>

<b>Le rôle de l'ATSEM</b>	
<p>Au cours de la journée, grâce aux indications données par l'enseignant, l'enfant repère le rôle et la nature de l'aide que peut apporter chacun des adultes qui constituent un réseau cohérent dans l'école : parents, enseignants, agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM), aides-éducateurs, intervenants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En retour, chaque enfant est nommé et reconnu, encouragé à trouver sa place de sujet au sein du groupe constitué et à bénéficier ainsi d'un espace d'action et d'expression</li> <li>- Certaines situations - habillage, retour au calme précédant la sieste, récréation, sorties, déplacements - facilitent les échanges langagiers personnalisés avec un</li> </ul>	<p>Assister le personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ; Contribuer à l'éducation ; Etre un partenaire langagier ; Rappeler la loi sociale, les règles de vie en communauté et les civilités ; Inciter et accompagner l'enfant dans l'acquisition d'habiletés en vue de développer l'autonomie.</p>